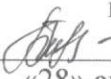


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
Протокол от
«28» августа 2020г. № 13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р.Борейко
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО



«01» сентября 2020г. № 173

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) основное общее образование (8 класс) ФГОС
(начальное или основное общее образование)

Количество часов 8 класс - 34 ч., 1 час в неделю
(общее количество за год, в неделю)

Срок реализации 1 год

Учитель Борейко Шевкие Рустамовна

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс.

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	№ модуля, раздела, темы, урока	Количество часов	Элементы содержания	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	УУД	Д/З	Дата
Модуль – I Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часов										
Раздел-I Основы комплексной безопасности – 11 часов										
<i>Тема 1. Пожарная безопасность – 3 часа</i>										
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1.1	1	Значение огня в жизни человека, пожары в жилом секторе, их последствия, основные причины возникновения пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания.	Повторение знаний о пожарах и мерах безопасности. Изучение причин и последствий пожаров в жилых и общественных зданиях; Формирование навыков предупреждения пожаров в жилых, общественных зданиях и готовности к спасению при их возникновении. Дать знания об основных причинах возникновения пожара в жилых и общественных зданиях, его последствия; воспитывать качества личности безопасного типа поведения.	Знать и понимать значение огня в жизнедеятельности человека, причины возникновения пожаров, последствия пожаров; о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в здании. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище	Решение ситуационных задач	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основных причин возникновения пожаров в жилом секторе. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом.	Гл 1 § 1.1	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация	1.2	1	Значение и профилактика пожаров, основные направления деятельности	Разъяснить значение профилактики пожаров; обсудить основные направления деятельности человека по обеспечению пож.	Знать значение профилактики пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Владеть	Устный опрос Решение ситуацион-	Вырабатывать навыки действий при пожаре. Знание основных направлений деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности, о защите населения РФ от пожаров, основных прав и обязанностей	Гл 1 § 1.2	

	защиты населения			человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения РФ от пожаров	безопасности. Сформировать чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, к рекомендациям специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара.	навыками применения специальных средств пожаротушения. Уметь применять полученные знания для предотвращения пожара в жилище.	ных задач	граждан в области пож. Безопасности. Проявлять ответственность за нарушение требований пож. Безопасности. Развитие информационной и коммуникативной компетенции обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1.3	1	Основные права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности,	Актуализировать знания учащихся о правах, обязанностях и ответственности граждан в области пожарной безопасности. Научить соблюдению правил в обеспечении личной безопасности при пожарах. Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, познакомиться с рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. Воспитание милосердия, взаимопомощи и бескорыстия.	Знать правила ПБ, об основных причинах и последствиях пожара; свои права и обязанности в области пожарной безопасности; о правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения; рекомендации спец-тов МЧС. Уметь пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общем здании; правильно действовать в случае пожара в доме; эвакуироваться из горящего здания; пользоваться первичными средствами пожаротушения; иметь представление об основных поражающих факторах пожара, воздействующих на людей.	Тест	Знание правил безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Умение пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетенции обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Высказывают своё мнение	Гл 1 § 1.3	
<i>Тема 2. Безопасность на дорогах – 3 часа</i>										
4	Причины дорожно-транспортных	2.1	1	ДТП и их последствия, основные причины ДТП,	Рассмотреть основные причины дорожно-транспортных происшествий и	Знать и повышать в области безопасности дорожного движения культуру. Знать о причинах	Устный опрос Решение	Знание правил поведения на дорогах пешеходами и пассажирами. Умение применять правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и	Гл 2 § 2.1	

	происшествий и травматизма людей			направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.	травматизма людей. Расширить знания о проблеме безопасности на дорогах, повторить правила дорожного движения для всех его участников. Сформировать осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок.	дорожно-транспортных происшествий. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, оценивать обстановку, складывающуюся на дорогах, предвидеть развитие событий и возможности возникновения опасной ситуации; действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации;	ситуационных задач	пассажиров. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; постоянное изучение и совершенствование знаний Правил дорожного движения с учётом личных потребностей: пешеход, пассажир, водитель; Вырабатывать в себе такие качества как повышение своей культуры в области безопасности дорожного движения; воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины; владение умениями и способами на основе оценки обстановки на дороге избегать опасных ситуаций; Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	2.2	1	Организация дорожного движения, обязанности пешехода, пассажира. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.	Рассмотреть принципы организации дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Систематизировать знания учащихся в области дорожного движения и сформировать у них убеждение в необходимости осознанного соблюдения ПДД всеми его участниками: пешеходами, пассажирами.	Знать организацию дорожного движения, соблюдать ПДД, уметь оценить обстановку на дороге, о правилах безопасного поведения пешехода, правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание правил поведения на дорогах. Обязанности пассажиров автотранспорта. Умение применять правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение.	Гл 2 § 2.2	Составить памятку для пассажиров

6	Велосипедист — водитель транспортного средства	2.3	1	Роль водителя ТС в обеспечении ДД, велосипедист-водитель ТС, Обязанности по безопасности велосипедиста. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге	Воспитание дисциплинированного пешехода, водителя-велосипедиста; Выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения; Изучить правила юного велосипедиста.	Знать качества культурного водителя ТС (велосипед), о правилах безопасного поведения велосипедиста. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения водителем ТС.	Тест	Знание правил поведения на дорогах. Умение применять правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие умения решать поставленные задачи. Воспитание творческой активности; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы.	Гл 2 § 1.3 Подготовить рисунки на тему: “Дорога и мы”.	
<i>Тема 3. Безопасность на водоемах – 3 часа</i>										
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	3.1	1	Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Рекомендации специалистов МЧС	Рассмотреть правила безопасности на водоемах в различное время года. Сформировать у них убеждение в том, что вода не прощает тех, кто не соблюдает общие меры безопасности на воде. Систематизировать знания в области безопасного поведения на водоемах в различных жизненных ситуациях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время купания.	Знать и систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения на водоемах и различных жизненных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание правил безопасности при купании в водоемах. Умение соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Систематизировать знания о безопасности на воде. Знание правил безопасного купания в различных водоемах. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение.	Гл 3 § 3.1	
8	Безопасный отдых на водоемах	3.2	1	Правила безопасного купания в различных водоемах, водные	Систематизировать знания обучаемых по безопасному поведению на водоемах во время активного отдыха	Знать правила безопасного купания, безопасного поведения на водоемах во время активного отдыха в	Устный опрос Решение ситуаци-	Знание правил поведения на дорогах. Умение их применять на практике. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной	Гл 3 § 3.2	

				походы, возможные аварийные ситуации во время водных походов	ха в природных условиях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время водных походов в условиях аварийной ситуации, возникшей во время водного пожара.	природных условиях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	ционных задач	компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	3.3	1	Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде, освобождение от захвата, способы транспортировки пострадавшего. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду.	Ознакомление с правилами оказания первой помощи терпящим бедствие на воде и на льду, с приемами самоспасения при провале в полынью и ознакомление с такими понятиями как «истинное и бледное утопление»; воспитывать чувства ответственности, взаимовыручки.	Знать основные виды помощи терпящим бедствие на воде. Владеть навыками оказания помощи утопающему. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Контрольная работа.	Умение оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. Знание общих рекомендаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Способы транспортировки пострадавшего. Развитие качеств личности, таких как уравновешенность, хладнокровность, храбрость, самостоятельность и целеустремленность, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и чувства взаимовыручки. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение	Гл 3 § 3.3	
<i>Тема 4. Экология и безопасность – 2 часа</i>										
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	4.1	1	Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды, загрязнение атмосферы, влияние последствий от загрязнения	Познакомить с влиянием на жизнедеятельность человека биосферы и мероприятиями по защите здоровья людей. Объяснить причины, в результате которых в природе возникает	Знать и понимать необходимость сохранения окружающей природной среды, формирование культуры в области экологической безопасности. Уметь использовать полученные знания и умения для	Фронтальный опрос	Умение приводить примеры ЧС экологического характера, оценивать состояние окр. среды. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Гл 4 § 4.1	

				<p>окружающей природной среды на здоровье человека. Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, мутагенез.</p>	<p>экологическое равновесие. Ознакомить с понятиями экология и экологическая система. Сообщить об основных объектах, влияющих на загрязнение биосферы. Сформировать убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности.</p>	<p>обеспечения личной безопасности</p>		<p>Предлагают гипотезы снижения отрицательного влияния загрязнения на здоровье человека. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение</p>		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки	4.2	1	<p>Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера.</p>	<p>Сформировать у учащихся устойчивое убеждение в необходимости сохранять окружающую природную среду и беречь личное здоровье. Формировать навыки безопасного поведения в экологически неблагоприятной обстановке. Раскрыть сущность и особенности экологической культуры; сформировать понятия "мутагены" "свободные радикалы"; дать представление о положительном влиянии витаминов на организм.</p>	<p>Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека, об экологической ситуации в стране, регионе, районе. Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	Зачет	<p>Умение приводить примеры основных источников загрязнения сфер, приводить примеры чистых регионов России; работать с учебником, выделять главное. Знание основных объектов, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Знание сведений об уровнях загрязнения регионов России. Расширение знание о возможностях организма человека противостоять опасным факторам окр. среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Воспитание ценностного отношения к окр. среде и к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы.</p>	Гл 4 § 4.2	
<p>Раздел 2 <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения – 5 часов</i></p> <p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 5 часов</p>										

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	5.1	1	Причины возникновения ЧС техногенного характера, объекты экономики, классификация ЧС техногенного характера	Провести классификацию ЧС техногенного характера и познакомить с рекомендациями специалистов по безопасности. Разъяснить учащимся понятия аварии и ЧС техногенного характера.	Знать ЧС техногенного характера, основные причины возникновения ЧС, классификацию ЧС. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.	Гл 5 § 5.1
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	5.2	1	Радиационно-опасные объекты, возможные последствия аварий, влияние ионизирующего излучения на организм человека	Познакомить с авариями, в результате которых выбрасываются радиоактивные вещества. Ознакомить с природой, единицами измерения и биологическими эффектами ионизирующего излучения, с источниками естественной радиоактивности, с радиационно-опасными объектами и происходящими радиационными авариями на них, с последствиями радиационных аварий.	Знать понятия «радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды», нормы радиационной безопасности человека; специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь общее представление о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах, о последствиях облучения людей. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Тест	Знание радиационно-опасных объектов. Умение приводить примеры крупных радиационных аварий. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.	Гл 5 § 5.2
14	Аварии на химических и опасных объектах и их возможные последствия	5.4	1	Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее	Ознакомить учащихся с авариями, в результате которых выбрасывается в атмосферу большое количество СДЯВ, с аварийно-химически опасными веществами и их крупнейшими потребителями. Разобрать с учащимися классифи-	Знать характеристику наиболее распространенных ОХВ и АХОВ, обобщить знания о последствиях аварии на объектах. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. Уметь	Словарный диктант	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Умение систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ». Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют	Гл 5 § 5.4

	вия			возможные последствия	кацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Объяснить, как подразделяются аварии и как определить степень опасности.	использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.		представленную информацию. Работают в со-ответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы.		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	5.6	1	Взрыво- и пожароопасные объекты, последствия аварий, основные причины аварий. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Изучить с учащимися причины, классификацию, условия возникновения, возможные последствия пожаров и взрывов на объектах экономики.	Знать взрыво- и пожароопасные объекты, последствия, основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.	Тест	Умение называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение	Гл 5 § 5.6	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	5.8	1	Гидротехнические сооружения и их предназначение, аварии и причины, возможные последствия.	Познакомить с гидродинамическими авариями и катастрофами. Дать учащимся понятие о гидродинамической аварии. Изучить основные причины, вызывающие гидродинамические аварии. Объяснить возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать основные гидротехнические сооружения и предназначение, возможных. Иметь представление об основных причинах и последствиях гидродинамических аварий. Уметь предвидеть потенциальные опасности правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание основных правил поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение	Гл 5 § 5.8	
Раздел 3 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов										
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения – 4 часа</i>										
17	Обеспечение радиационной безопасности	5.3	1	Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности,	Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС. Изучить основные поражающие факторы	Знать и понимать неизбежность развития ядерной энергетики, политику радиационной безопасности, о ради-	Устный опрос Решение ситуа-	Знание основных способов защиты населения. Умение действовать при радиоактивных авариях. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС, с	Гл 5 § 5.3	

	и населения			нормы радиационной безопасности, рекомендации специалистов МЧС. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	при авариях; рассмотреть основные способы защиты, с характеристикой поражения людей при авариях на АЭС, с действиями при радиационных авариях. Познакомить учащихся как проводится йодопрофилактика.	ационной защите населения, правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; способы оповещения населения. Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах; предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления.	ационных задач	основными мероприятиями. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.		
18	Обеспечение химической защиты населения	5.5	1	Общие мероприятия по защите населения от химических аварий, средства индивидуальной защиты, рекомендации специалистов МЧС. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества	Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения при химических авариях, осуществление эвакуации из зоны распространения химических веществ.	Знать общие мероприятия, проводимые в стране и регионе для защиты населения от хим. аварий, средства индивидуальной защиты и их свойства. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, от хим. защиты населения; двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Умение применять ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС, с правовыми основами обеспечения защиты, с основными мероприятиями по защите населения от ЧС. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. Умение различать организационные основы по защите населения от ЧС.	Гл 5 § 5.5	
19	Обеспечение защиты населения от	5.7	1	Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрыво-	Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС, правила безопасного поведения	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, общие мероприятия,	Устный опрос Решение	Умение называть причины перерастания возгорания в пожар. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного	Гл 5 § 5.7	

	последствия аварий на взрывопожароопасных объектах			и пожароопасных объектах, мероприятия по повышению безопасности функционирования, рекомендации специалистов МЧС	при аварий на взрывопожароопасных объектах	проводимые в стране по защите населения, рекомендации специалистов М ЧС. Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления; тушить очаг пожара; оказывать помощь чел-ку, на котором загорелась одежда.	ситуационных задач	поведения в ЧС. Объяснять безопасные действия в условиях Ч С. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций спец-тов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	5.9	1	Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий, мероприятия по ликвидации последствий, рекомендации специалистов МЧС. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидротехнической аварии	Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС. Довести учащихся основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Знать основные мероприятия по защите населения, по уменьшению последствий аварий на гидродинамических объектах; рекомендации специалистов МЧС, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидротехнической аварии, способы оповещения об авариях на гидродинамических объектах; Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Контрольная работа	Знание правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Умение их применять. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций спец-тов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.	Гл 5 § 5.9	
<i>Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа</i>										
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	6.1	1	Федеральная автоматизированная система централизованного сообщения, региональные и территориальные системы, локальная система оповещения. Оповещение	Познакомиться с организацией оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, со способами и порядком оповещения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Знать организацию оповещения техногенного характера населения о ЧС. Уметь владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения	Устный опрос Решение ситуационных задач Разглагольствование	Знание схемы действия школы в ЧС, умение называть действия школы при решении «эвакуация». Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Определяют правила оповещения населения и правила использования средств защиты. Отработать действия по сигналам оповещения о	Гл 6 § 6.1	

				населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.		личной безопасности.	кроссворда	возникновении ЧС. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике.		
22	Эвакуация населения	6.2	1	Эвакуация, особенности организации эвакуации, размещение эвакуированного населения. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Рассмотреть цели, задачи эвакуации, классификацию видов эвакуации по различным признакам.	Знать меру экстренной защиты населения от поражающих факторов ЧС – эвакуацию, обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Словарный диктант Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС»	Знание правил эвакуации, умение их применять, использовать различные укрытия и защитные сооружения. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Определяют правила эвакуации населения и правила использования средств защиты. Сформировать умение применять теоретически знания на практике.	Гл 6 § 6.2	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	6.3	1	Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС, защитные сооружения ГО, предназначение, правила поведения в убежищах	Познакомиться с основными мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Знать общие мероприятия по инженерной защите населения от ЧС, предназначение ГО. Иметь представление об инженерной, защите населения.	Тест	Умение анализировать и делать выводы. Знакомятся с правовыми основами обеспечения защиты населения от ЧС, с основными мероприятиями, по защите населения от ЧС. Умение различать организационные основы по защите населения от ЧС. Высказывают своё мнение.	Гл 6 § 6.3	

Модуль 2 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни. – 12 часов

Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 8 часов

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие – 8 часов

24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	7.1	1	Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень, определение здоровья, здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность	Ввести понятия здоровья и здорового образа жизни, выделить основные составляющие индивидуального здоровья и ЗОЖ, познакомить с критериями здоровья.	Знать и иметь цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Устный опрос Решение ситуационных задач	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение	Гл 7 § 7.1
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	7.2	1	Основные составляющие индивидуального здоровья человека, элементы образа жизни человека, обеспечивающие его благополучие, ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека	Выявить уровень знаний учащихся об основах здорового образа жизни, о здоровье как основной ценности человека. Сформировать понятие о том, что их здоровье в большей степени зависит от их собственного поведения и действий.	Знать основные понятия индивидуального здоровья, духовного, физического и социального благополучия, то, что человек сам несет ответственность за свое здоровье. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Зачет	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение	Гл 7 § 7.2
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	7.3	1	Репродуктивное здоровье, семья в современном обществе и ее функция, влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.	Познакомиться с общей характеристикой репродуктивного здоровья, с основными критериями, определяющими репродуктивное здоровье. Сформировать представление об основных элементах образа жизни человека, оказывающих влияние на формирование его духовного, физического и социального благополучия, а также убеждение в том, что каждый человек несет	Знать о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факторах способствующих рождению здорового ребенка, воспитанию детей.	Словарный диктант	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание о репродуктивном здоровье. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса.	Гл 7 § 7.3

					ответственность за свое здоровье и благополучие.					
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	7.4	1	ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека, направления формирования индивидуальной программы ЗОЖ	Рассмотреть понятие здорового образа жизни, познакомиться с основными факторами, оказывающими влияние на здоровье человека.	Знать и иметь целостное представление о том, что здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса.	Гл 7 § 7.4	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	7.5	1	Основные неинфекционные заболевания и их влияние на здоровье человека, основные причины возникновения неинфекционных заболеваний, общие меры профилактики	Рассмотреть факторы, способствующие появлению основных неинфекционных заболеваний, познакомиться с мерами профилактики основных неинфекционных заболеваний.	Знать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса.	Гл 7 § 7.5	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	7.6	1	Общие понятия о вредных привычках, биологический механизм	Формировать знания о факторах, разрушающих здоровье человека. формирование понятия “вредные привычки”	Знать, что вредные привычки приравниваются к серьезным заболеваниям, трудно поддающимся	Словарный диктант	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную инфор-	Гл 7 § 7.6	

				формирования наркомании, последствия вредных привычек	губительно влияющие на здоровье человека.	лечению. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		ю. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса.		
30	Профилактика вредных привычек	7.7	1	Нормативно-правовая база по профилактике наркомании, качества, которые необходимо формировать для отказа от наркотиков	Познакомить с мерами профилактики вредных привычек. Разъяснить их негативное влияние на здоровье, о последствиях, показать актуальность и значимость проблемы алкоголизма и наркотиков как для отдельной личности, так и для общества в целом. Дать понятия о формах принуждения, научить способам отказа. Закрепить знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни, формировать чувство ответственности за свою жизнь.	Знать нормативно-правовую базу по профилактике наркомании, выработать установку о категоричном отказе от наркотиков. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Устный опрос Выборочный тест	Умение противостоять вредным привычкам. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретические знания на практике. Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Гл 7 § 7.7	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	7.8	1	Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности, общие понятия о культуре БЖ, уровень культуры БЖ как критерий определения уровня здоровья и	Формирования у учащихся здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности.	Знать, что здоровый образ жизни – залог безопасного человека в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Зачет	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение.	Гл 7 § 7.8	

				безопасности				Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса.		
Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 часа										
<i>Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях – 4 часа</i>										
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	8.1	1	ПМП и ее предназначение, общие правила оказания ПМП, средства используемые при оказании ПМП	Познакомить со средствами оказания ПМП пострадавшим и средствами, которые могут быть использованы при этом. Сформировать у них убеждение в том, что каждый человек должен владеть приемами в оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Сформировать навыки оказания первой медицинской помощи.	Знать правила оказания ПМП и средствами, которые могут быть использованы при этом. Уметь принимать решения и грамотно действовать, использовать полученные знания во время оказания доврачебной помощи пострадавшему.	Устный опрос Практическая работа	Знание навыков медицинской помощи. Умение их применять. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь. Высказывают своё мнение. Сформировать умение применять теоретические знания на практике.	Гл 8 § 8.1	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами	8.2	1	Вещества АХОВ, признаки отравления, ПМП, которую нужно оказать при отравлении аммиаком и хлором	Познакомить со средствами оказания ПМП при отравлении АХОВ. Сформировать навыки оказания первой медицинской помощи.	Знать ПМП АХОВ (аммиак и хлор), признаки отравления. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой мед. помощи при отравлениях. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. оказывать ПМП при отравлении.	Устный опрос Практическая работа	Умение делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретические знания на практике.	Гл 8 § 8.2	
34	Первая медицинская помощь	8.3	1	Травма, виды травм, средства для оказания	Познакомить со средствами оказания ПМП при травмах.	Знать виды травм, правила ПМП. Уметь принимать решения и	Устный опрос	Знание навыков медицинской помощи при травмах. Умение работать с учебником, выделять главное.	Гл 8 § 8.3	

Пронумеровано, прошито, скреплено
печатью на 16 (шестнадцать)



Директор
МБОУ "Челядиновская ООШ"